Министерство образования Красноярского края

краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий»

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.07 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**

для студентов специальности:

09.02.10 Разработка компьютерных игр, дополненной и виртуальной реальности

Красноярск, 2025

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом СПО по специальности 09.02.10 Разработка компьютерных игр, дополненной и виртуальной реальности

|  |  |
| --- | --- |
| ОДОБРЕНО  старший методист  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Клачкова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2025г. | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора  по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.А. Полютова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2025г. |

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии преподавателей

укрупненной группы 09.00.00 Информатика и

вычислительная техника №2

Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2025г № \_\_\_

Председатель ЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Татарников

АВТОР: Методический совет КГБПОУ ККРИТ

ПРОВЕРЕНО

Методист

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.И. Макарова

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2025г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖЭАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.07 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**
   1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина *ОГСЭ.05 Психология личности и профессиональное самоопределение* входит в социально- гуманитарный цикл в вариативную часть.

* 1. **Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ОК** | **Формулировка компетенции** | **Знания, умения [[1]](#footnote-1)** |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Умения:** |
| распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части |
| определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы |
| выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы |
| владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах |
| оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| **Знания:** |
| актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| методы работы в профессиональной и смежных сферах |
| порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | **Умения:** |
| определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности |
| применять современную научную профессиональную терминологию |
| определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи |
| определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования |
| презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности |
| определять источники достоверной правовой информации |
| составлять различные правовые документы |
| находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать |
| оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта |
| **Знания:** |
| содержание актуальной нормативно-правовой документации |
| современная научная и профессиональная терминология |
| возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности |
| правила разработки презентации |
| основные этапы разработки и реализации проекта |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Умения:** |
| организовывать работу коллектива и команды |
| взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| **Знания:** |
| психологические основы деятельности коллектива |
| психологические особенности личности |

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
   1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Обязательная учебная нагрузка** | 42 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 24 |
| практические занятия (если предусмотрено) | 12 |
| Самостоятельная работа | 4 |
| **Консультации** | **2** |
| **Дифференцированный зачет** |  |

* 1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объём в часах** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| Введение |  | ***2*** |  |
| Тема 1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | ОК.01  ОК.03  ОК.04 |
| Основные понятия психологии труда и психологии профессиональной деятельности: профессиональный ориентация, профессиональный отбор кадров, профессиограмма. |
| Профессиональное самоопределение: факторы и условия формирования. |
| ***Самостоятельная работа обучающихся*** |
| Тема 2. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность. | ***Содержание учебного материала*** | ***4*** | ОК.01  ОК.03  ОК.04 |
| Целеполагание как основа правильного выбора профессии: цели, задачи и средства профессиональной ориентации |
| Профессиональная пригодность и непригодность. Желания и возможности человека при выборе будущей профессии |
| Профессиограмма: определение, виды профессиограмм различных профессий. Профессиограмма педагога. |
| ***Практические занятия*** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся*** |
| Тема 3. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры. | ***Содержание учебного материала*** | ***4*** | ОК.01  ОК.03  ОК.04 |
| Диагностика профессиональной ориентации:  a) карта интересов,  b) матрица выбора профессии,  c) опросник Е.А.Климова |
| ***Практические занятия*** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся*** |
| Тема 4. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре. | ***Содержание учебного материала*** | ***4*** | ОК.01  ОК.03  ОК.04 |
| Теории личности: бихевиоризм, психоаналитическая теория, гуманистическая концепция. Личность с точки зрения разных концепций. |
| Структуры личности и их характеристики: способности, темперамент, характер, воля, эмоции, мотивация, направленность, ценностные ориентации. |
| Мотивы выбора профессии и личностные особенности. |
| ***Практические занятия*** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся*** |
| Тема 5. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека. | ***Содержание учебного материала*** | ***4*** | ОК.01  ОК.03  ОК.04 |
| Психические процессы: познавательные, эмоциональные, волевые. |
| Воля как регулятор человеческой деятельности: понятие и характеристики. Структура волевой регуляции деятельности человека. |
| ***Практические занятия*** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся*** |
| Тема 6. Характер, темперамент и направленность личности. | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | ОК.01  ОК.03  ОК.04 |
| Характер: понятие, особенности, свойства. Характер и система отношений личности |
| Отличие характера от темперамента. Исторические типы темперамента |
| Направленность личности и мотивация. Основные составляющие направленности |
| Диагностика черт характера и темперамента |
| ***Практические занятия*** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся*** |
| Тема 7. Познание задатков и способностей. | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | ОК.01  ОК.03  ОК.04 |
| Основные признаки задатков и способностей |
| Механизмы формирования способностей |
| Виды задатков и способностей |
| Условия развития способностей |
| ***Практические занятия*** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся*** |
| Тема 8. Самопознание. Самовоспитание личности. | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | ОК.01  ОК.03  ОК.04 |
| Самопознание и Я-концепция (Образ Я): структура и свойства |
| Многообразие способов самопознания: самонаблюдение и рефлексия |
| Самовоспитание и личности как формирование волевых качеств |
| ***Практические занятия*** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся*** |
| Тема 9. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода. | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | ОК.01  ОК.03  ОК.04 |
| Этапы профессионального самоопределения и возрастная динамика выбора профессии |
| Мотивы и факторы выбора профессии среди молодежи |
| Консультации по профориентации для молодежи |
| ***Практические занятия*** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся*** |
| Тема 10. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | ОК.01  ОК.03  ОК.04 |
| Современный рынок труда и основные классификации профессий:  a) классификация Е.А. Климова,  b) классификация Дж. Голланда,  c) классификации по условиям, целям и средствам труда. |
| Основные отличия профессии, специальности и специализации. Многообразие профессий на современном рынке труда |
| ***Практические занятия*** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся*** |
| ***Тематика практических занятий и лабораторных работ:***   1. Составление профессиограммы. Самодиагностика профессиональной ориентации по опроснику Е.А. Климова 2. Диагностика черт характера и темперамента с помощью опросника Г.Айзенка. Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей 3. Развитие личности в процессе самовоспитания. Определение уровня самооценки и притязаний личности | | ***(6)*** | ОК.01  ОК.03  ОК.04 |
| *Самостоятельная работа* | | *6* |  |
| **Консультации** | | ***2*** |  |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | ***2*** |  |
| **Всего:** | | ***42*** |  |

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
   1. **Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Кабинет Социально-экономических дисциплин**

26 посадочных мест учащихся (13 столов и 26 стульев), рабочее место преподавателя (1 стол и 1 стул), маркерная доска 1 шт., шкаф для учебной и методической литературы -1 шт., информационный стенд -1 шт., лазерная указка, мультимедийный проектор - 1шт., сетевой фильтр - 1 шт., персональный компьютер (процессор Core i3, оперативная память объемом 8 Гб)- 1 шт. со свободным ПО (Linux, onlyoffice) и выходом в Интернет, МФУ, видеофильмы - 18 шт., информационно- правовая система «Консультант +» - 1 лицензия, УМК

* 1. Информационное обеспечение обучения:
     1. Основные электронные источники

1. Самыгин, С. И., Психология личности и профессиональное самоопределение : учебник / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, А. Т. Латышева. — Москва : КноРус, 2025. — 466 с. — (СПО). — (электронный учебник ЭБС)
2. Руденко, А. М., Профессиональная этика и психология делового общения : учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин, ; под ред. А. М. Руденко. — Москва : КноРус, 2025. — 232 с. — (СПО). — (электронный учебник ЭБС)
3. Руденко, А. М., Психология : учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин, ; под общ. ред. А. М. Руденко. — Москва : КноРус, 2025. — 369 с. — (СПО). — (электронный учебник ЭБС)
4. Семенова, В. В., Психология и этика в профессиональной деятельности : учебник / В. В. Семенова, И. С. Кошель. — Москва : КноРус, 2022. — 172 с. — (СПО). — (электронный учебник ЭБС)
5. Козьяков, Р. В., Психология профессионального креативного мышления : монография / Р. В. Козьяков. — Москва : Русайнс, 2024. — 231 с.
6. Дополнительные печатные источники:
7. Гуревич, Павел Семенович. Психология личности : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / П. С. Гуревич. - М. : ЮНИТИ, 2009. - 559 с. : ил. ; 22. - (Актуальная психология). - Библиогр. в конце гл.. - 3000 экз.
8. Куликов, Леонид Васильевич. Психология личности в трудах отечественных психологов / Л. В. Куликов. - СПб. : Питер, 2009. - 460 с.. - (Хрестоматия). - Библиогр.: с. 458-460
9. Психология личности. Тексты [Электронный ресурс]. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 658 с.
10. Шубницына, Татьяна Владиславовна. Психология личности: психологический практикум : учеб. пособие / Т. В. Шубницына ; ВятГУ, ГФ, каф. ОиСП. - Киров : [б.и.], 2009. - 106 с.. - Библиогр.: с. 106
11. Электронные ресурсы:
12. Психологические тесты онлайн [http://psytests.org](http://psytests.org/)
13. Психология личности. Методология психологии (курсы лекций МГУ) <http://www.youtube.com/playlist?list=PLt3fgqeygGTV8rqgZSH5a6S11qX08j5R>
14. Психология личности: UniverTV.ru (образовательное видео)

<http://univertv.ru/psihologiya_lichnosti/>

1. Психология деятельности: курс общей психологии Гарифуллин Р.Р.

<http://rideo.tv/video/39740/>

# **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса в том числе и для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью**

Теоретическую часть учебной дисциплины и практические занятия планируется проводить в учебных аудиториях, лабораториях и учебных мастерских, участие в организации производственной деятельности структурного подразделения.

Корректировка содержания общеобразовательной дисциплины для **обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ** проводиться в соответствиисразработанными Методическими рекомендациями для преподавателей по работе с обучающимися-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья <https://disk.yandex.ru/i/l5hSPg7_FH3-VQ>.

Образование обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а именно освоения данной дисциплины может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. В этом случае каждый преподаватель предусматривает специальные условия для реализации его особых образовательных потребностей. Вариант реализации адаптированной образовательной программы для конкретного обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в колледже. При обучении инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья уделяется внимание **индивидуальной работе**, направленной на установление контакта между преподавателем и обучающимися. Индивидуальное обучение позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач, вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Также обучение обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ может **осуществляться и с применением дистанционных технологий**. Дистанционное обучение позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности. Важно проводить учебные мероприятия, способствующие сплочению группы, направленные на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения. Эффективной формой работы является проведение **онлайн-занятий** (вебинары), которые используются для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы. Учебные материалы, предназначенные для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ размещены на сайте колледжа в СДО Moodle по каждой дисциплине, а также, на Академия Медиа 3.5, Google Classroom. При этом подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально с использованием специальных программ и технических средств, перечисленных в рабочих программах дисциплин. При проведении учебных занятий преподаватели используют мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся:

- для лиц с нарушениями зрения: − в печатной форме увеличенным шрифтом; − в форме электронного документа; − в форме аудиофайла; − в печатной форме на языке Брайля;

- для лиц с нарушениями слуха: − в печатной форме; − в форме электронного документа; − в форме видеофайла (при условии сопровождения титрами или сурдопереводом);

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: - в печатной форме; − в форме электронного документа; − в форме аудио- или видеофайла.

При реализации программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий преподавателям рекомендуется своевременно отвечать на вопросы обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и регулярно оценивать работу с использованием различных возможностей для взаимодействия друг с другом. Подбор и разработка учебных материалов производиться с учетом возможности предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха получение информации визуально, с нарушениями зрения - аудиально.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в п.4.5. соответствующего ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: *06 Связь, информационные и коммуникационные технологии*, иимеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: *06 Связь, информационные и коммуникационные технологии*, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| - применять на практике полученные  знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и  взаимодействия с окружающими; | устный контроль,  фронтальный и индивидуальный опрос, решение тестовых заданий,  построение логико-структурированных схем по заданным темам,  работа с текстом и его оформление в виде таблиц,  создание презентаций,  создание ментальных карт,  кроссворд по теме лекции |
| использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; |
| - на основе анализа современного рынка  труда (в том числе при ограничении здоровья) и требований профессий осуществлять  осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути  профессионального обучения; |
| - планировать и составлять временную  перспективу своего будущего; |
| - успешно реализовывать свои  возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и  профессиональной среде. |
| - применять на практике полученные  знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и  взаимодействия с окружающими; |
| - использовать простейшие приемы  развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; |
| - на основе анализа современного рынка  труда (в том числе при ограничении здоровья) и требований профессий осуществлять  осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути  профессионального обучения; |
| - необходимую  терминологию, основы и сущность  профессионального самоопределения; |
| - простейшие способы  и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы |

|  |  |
| --- | --- |
| психической регуляции поведения человека; |  |
| - современное  состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью; |
| - основные принципы  и технологии выбора профессии; |
| - методы и формы  поиска необходимой информации для  эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности. |

1. *Приведенные знания и умения имеют рекомендательный характер и могут быть скорректированы в зависимости от профессии (специальности).* [↑](#footnote-ref-1)